



## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ СИНТАКСИСУ РОДНОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Рузиева С. Х*

*Преподаватель Кафедры Дошкольного Образования Педагогического Института  
Бухарского Государственного Университета*

**Аннотация:** В статье представлены результаты зарубежных источников, посвященных описанию методов и технологий обучения в высшей школе. Описание образовательных методов и технологий осуществлено в контексте основных тенденций – активизации обучения, создания специальных сред и цифровизации образования. Раскрыты такие методы и технологии обучения как смешанное обучение, «перевернутый урок», обучение, основанное на событиях, сценарное обучение; описаны практика создания в образовательных организациях экологической и «умной» среды, использование искусственного интеллекта. Сделаны выводы о возможностях использования описанных образовательных методов и технологий в отечественном образовании.

**Ключевые слова:** методы, технологии, обучение, зарубежные источники.

**Введение.** Инновационные изменения в высшем образовании, которые проявляются в трансформации его целевых, смысловых и ценностных компонентов, наблюдаются в настоящее время во всем мире. Современное образование все более становится активным, практикоориентированным, неформальным и дистанционным.

Главным предназначением высшего образования становится формирование у студентов готовности к самостоятельным и эффективным действиям в условиях динамично меняющейся окружающей среды, высокой неопределенности и необходимость постоянно адаптироваться. Возрастает актуальность изучения и разработки новых образовательных методов и технологий, которые позволяли бы трансформировать высшее образование, повышать его эффективность и гибкость.

В связи с этим интерес представляет изучение и описание зарубежного опыта применения образовательных методов и технологий, поскольку зарубежный опыт профессионального образования отличается от российской системы высшего образования как в организационном, так и в технологическом и методическом аспектах. Такое исследование даст представление о возможностях и перспективах развития образовательных технологий в отечественной образовательной практике, позволит обогатить её, будет способствовать интеграции российского образования в мировое образовательное пространство.

Целью статьи выступает анализ зарубежных источников, посвященных описанию методов и технологий обучения в высшем образовании. Задачами работы выступали:

- подбор и систематизация источников, раскрывающих практику использования современных методов и технологий обучения в высшем образовании;
- описание основных современных технологий, используемых в практике зарубежного



высшего образования;

- формулировка выводов относительно возможностей и перспектив использования описанных методов и технологий в отечественном образовании.

Изложение основного материала статьи. В зарубежной образовательной практике вопросам применения инновационных методов и технологий обучения уделяется значительное внимание. Особенно актуальным вопрос применения новых более эффективных методов и технологий стал в контексте таких общемировых тенденций как глобализация образования и цифровизация образования (что нашло выражение, в первую очередь, в появлении и развитии массовых онлайн-курсов).

Проведенный анализ зарубежных источников, посвящённых зарубежной образовательной практике, позволяют констатировать, что в использовании методов и технологий обучения в высшем образовании наблюдаются три основных тенденции, которые взаимодополняют друг друга и формируют будущий образ высшего образования:

- более широкое использование методов активного обучения, позволяющих разнообразить образовательный процесс и добиться включения обучающихся в различные виды образовательной активности;
- создание специальных сред в образовательных организациях, позволяющих создавать возможности для нелинейных сценариев обучения и создания индивидуальных образовательных траекторий;
- цифровизация образования, выражающаяся во все более активном использовании искусственного интеллекта и различных девайсов в образовательном процессе.

Описывая методы активного обучения, необходимо начать с того, что этот термин наиболее соответствует определению «обучение в действии». Методы активного обучения включают широкий набор разнообразных способов организации различных видов деятельности обучающихся, обеспечивающих формирование необходимых умений и навыков, а также способности самостоятельно принимать решения и действовать в различных ситуациях, в т.ч. и ситуации неопределенности.

Зарубежные источники, описывающие современные активные методы обучения в высшей школе, описывают разные наборы таких методов [13, 14, 15]. Например, в докладе Открытого университета об инновационной педагогике [13] в качестве современных активных методов обучения описаны смешанное обучение (Blending learning), перевернутый класс (flipped classroom), «обучение, базирующееся на событиях» (Event-based learning) и пр. К этому списку можно добавить методы развития критического мышления (critical thinking), обучение на основе сценариев (Scenario-Based Learning) и пр.

Охарактеризуем перечисленные методы и технологии обучения в высшей школе более подробно. Модель смешанного обучения представляет собой способ организации образовательного процесса, основанный на интеграции очного и интерактивного обучения. При реализации модели смешанного обучения образовательные учреждения используют различные способы сочетания онлайн-обучения с модернизированной классно-урочной системой, что выражается в сокращении традиционных аудиторных занятий, оптимизации самостоятельной работы обучающихся, широком использовании проектных форм работы [4]. Несмотря на широкий спектр возможных способов и форматов реализации смешанного обучения, для него характерны следующие черты: наличие мультимедийного контента, обеспечивающего доступ к учебной информации в режиме 24/7, возможность ориентировать этот контент на различные потребности и возможности обучающихся, сочетание офлайн и



онлайн-обучения. Использование смешанного обучения позволяет сделать образовательный процесс более индивидуализированным, отвечающим потребностям всех заинтересованных сторон, что в конечном итоге повышает эффективность обучения в целом [1].

Технология «перевернутого класса» (flipped classroom) в зарубежных источниках часто реализуется в рамках модели смешанного обучения (Blending learning). Логика обучения при использовании данной технологии строится на разворачивании/переворачивании традиционной классно-урочной системы: изучению нового материала на занятии предшествует самостоятельная проработка материала обучающимся дома [3, с. 49]. На первое место выходит качественная организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, предшествующей аудиторным формам работы с преподавателем. Закономерно, что подобный способ организации обучения предъявляет особые требования к организации образовательного процесса, ролям преподавателя и обучающегося, приводит к повышению ответственности обучающихся за результаты обучения [7, 10].

Среди методов активного обучения выделяется также обучение, основанное на событиях (Event-based learning), описанный, например, в работах G. Higginbotham, Numento T., Uotila P. и др. [9, 11]. Технология использования обучения на основе событий предполагает целенаправленное использование различных реальных и онлайн-событий для развития необходимых умений и навыков, формирования эмоционально-ценностного отношения к объектам и деятельности, развития познавательных интересов обучающихся. При участии в образовательных мероприятиях обучающиеся получают возможность выбирать собственную стратегию поведения и обучения, а именно формулировать цели участия в событии, определять степень вовлеченности в различные виды активности, выбирать формат участия, выстраивать необходимые коммуникации, оценивать результаты участия в событии, давать оценку собственным достижениям и проектировать новые образовательные и личные цели [2]. Обучение на основе событий может принимать разнообразные формы. Например, в практике Открытого университета реализуются такие виды образовательных событий как:

- совместные события – ярмарки, праздники;
- события по созданию знаний – библиолици, викторины;
- медиа-события – просмотр телевизионных трансляций, использование
- видеоресурсов (например, сериалов BBC для наблюдения за природными явлениями), участие в театральных и культурных событиях [13].

Технология развития критического мышления (critical thinking) широко используется в зарубежной образовательной практике в качестве способа генерации суждений, используемого для анализа фактов и событий и формулировки обоснованных выводов. Владение навыками критического мышления демонстрирует способность студента формулировать обоснованные оценки, корректно интерпретировать, применять результаты к задачам из реальной практики. Несмотря на то, что технология развития критического мышления получила широкое распространение в зарубежной образовательной практике, потенциал этой технологии высок и в настоящих условиях, поскольку позволяет использовать широкий набор конкретных приемов развития умственной активности обучающихся и развивать аналитические и творческие способности.

Еще одной образовательной технологией, имеющей высокий потенциал для высшего образования, является обучение на основе сценариев (Scenario-Based Learning).



Технология обучения на основе сценариев подразумевает такую организацию содержания и процесса обучения, при которой акцент переносится на контекст, а содержание становится вариативным и создается в процессе самого обучения. Для реализации обучения на основе сценариев проектируется контекст-сценарий, который способствует формированию необходимых умений и компетенций. Обучение на основе сценария предполагает прохождение обучающимся определенного сюжета, обычно основанного на плохо структурированной или сложной проблеме, в рамках которой необходимо применить имеющиеся знания и проявить требуемые качества. Возможности нелинейного развития событий, ситуация выбора, зависимость эффективности обучения от результатов, полученных на предыдущих этапах делает обучения, основанное на сценарии, эффективным в образовательном процессе высшей школы, поскольку позволяет приблизить обучение к реальной профессиональной практике.

Практика использования обучения на основе сценариев в высшем образовании описана в работах в работах Е.Р. Errington (представлены идеи для сценарного обучения в высшем образовании), Р. Grossman (реализация учебных сценариев в электронной образовательной среде) и др. [5, 6].

#### Список литературы:

1. Ruzieva S. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA LUG 'AT ISHI MUAMMOLARI VA ULARNI YECHISHNING INNOVATSION YO'LLARI //Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali. – 2021. – T. 1. – №. 1.
2. Ruzieva S. Sintaksis bo'limini o'qitishda modellashrtirish texnologiyasidan foydalanishning pedagogik asoslari //Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali. – 2021. – T. 1. – №.
3. Ruzieva S. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI TARBIYALASH VA RIVOJLANTIRISHDA FAOLIYATNING O 'RNI //Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali. – 2021. – T. 1. – №. 1.
4. Ruzieva S.Kh. Method of Teaching Uzbek Language in Higher School in Paradigm Personally Oriented Education // International Journal on Integrated Education. E-ISSN: 26203502, p-ISSN: 26153785 VOLUMES 5, ISSUE 4 April-2022. P. 105-108.
5. Ruzieva S.Kh. The Content of Improving the Methodology of Teaching Native Language Syntax on the Basis of Modern Technologies. // Procedia of Philosophical and Pedagogical Sciences Journal. ISSN No: 2795-546X. VOLUME 1, ISSUE 1 August-2022 P. 19-22.
6. Olimov, S. S., & Mamurova, D. I. (2022). Information Technology in Education. *Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress*, 1(1), 17-22.
7. Olimov, S. S., & Mamurova, D. I. (2022). Directions for Improving Teaching Methods. *Journal of Positive School Psychology*, 9671-9678.