



ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТЕ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Наргиза Олтинбоевна Жураева

Докторант Бухарского государственного университета

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются методы и порядки организации самостоятельной работы по предмету информационно-коммуникационных технологий. Известно, что в современных условиях, когда объем информации и знаний стремительно расширяется, трудно донести всю информацию до учащихся только во время занятий.*

Эксперименты показывают, что ученик может глубоко учиться только в том случае, если он работает самостоятельно и непрерывно работает над собой. Основные знания, умения и навыки учащихся формируются только в процессе самостоятельного обучения, у них развивается способность к самостоятельной деятельности и появляется интерес к творчеству.

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационная система, учебный материал, интерактивные методы, самообразование, информационная коммуникация, технология.*

В основе комплексных реформ, проводимых в системе образования нашей страны в последние годы, обновление содержания системы высшего образования, модернизация организации учебного процесса профессорско-преподавательского состава, работающих в этой системе образования в эпоху глобализации информации, этот процесс предполагает применение инновационных технологий, эффективное использование зарубежного опыта в этом отношении, и в то же время охватывает важные задачи.

При реализации этих задач современный педагог несет ответственность за выбор инновационных образовательных технологий, связанных с содержанием образования, проектирование учебных разработок и технологических карт, умение применять поставленные в них образовательные цели на практике и умение организовать направленное образование является одной из актуальных проблем. Известно, что воспитательная цель имеет большое значение при проектировании любой учебной деятельности. Поэтому целеполагание считается главным фактором технологического развития, и с этого начинается проектирование педагогической технологии, создание и организация образовательного процесса.

Эксперименты показывают, что студент может глубоко учиться только в том случае, если он работает самостоятельно и непрерывно работает над собой. Базовые знания, умения и навыки учащихся формируются только в процессе самостоятельного обучения, у них развивается способность к самостоятельной деятельности и появляется интерес к творческой работе.

Поэтому необходимо планировать, организовать и создавать все необходимые условия для самостоятельного обучения учащихся, учить их больше читать, видеть способы обучения и



направлять на самостоятельное обучение является одним из важных задач высшего учебного заведения.

Повышение эффективности учебного процесса и повышение качества образования в результате правильного осуществления самостоятельного обучения студентов считается одной из основных обязанностей учителя, а это зависит от его способности правильно организовать учебный процесс. Если для обучающегося имеются все достаточные условия - учебные материалы, компьютерная техника, автоматизированные программы и т.п., но не налажено их использование, неправильно организован учебный процесс. При этих условиях достижения высокого результата невозможно. В любом случае важны отношения между учителем и учеником.

Форма и содержание организации самостоятельного обучения. Многие студенты предпочитают разные формы самостоятельной работы и практических занятий, ведь сила и ценность знаний, полученных самостоятельно, неоценима. Самостоятельная работа – это деятельность учащихся с целью, задачей, формой выражения и проверкой результата. Студенты хотят и работают самостоятельно. Долг и задача учителя – помочь им организовать и поощрять этот вид деятельности. Только преподаватель учитывает возраст студента, его личностные качества, равномерно распределяет нагрузку на память и внимание студентов, способствует формированию умения самостоятельно заниматься после окончания бакалавриата.

Самостоятельная работа является средством формирования таких важных качеств личности, как самостоятельность, форма организации учебной деятельности учащихся, требующая проявления активности, мышления, творчества, решительности и инициативы при выполнении заданий.

На разных этапах самостоятельной работы учащихся их самостоятельность проявляется в разных формах, от простого повторения, подражания до творчества. Она возникает, развивается и усложняется, возрастает сложность выполняемых задач. Внешними признаками самостоятельности студента являются планирование учебной работы; подбор учебной литературы, учебных пособий для самостоятельной работы; выполнять учебные задания и самостоятельно работать над образцами вооружения и техники без непосредственной помощи и подробных указаний преподавателя.

Самостоятельная работа реализует свое двойную форму как часть целостного педагогического процесса: ее внешняя форма - учебная задача, внутренняя (структурная) - познавательная или иная учебная задача и самостоятельная деятельность учащихся по ее решению. Здесь мы видим аналогичное диалектическое единство, существующее для философских категорий, содержания и форм, отражающих особенности взаимосвязанных действий учителя и ученика. По отношению к учителю самостоятельная работа является методом обучения, средством обучения и формой взаимосвязанной деятельности. Самостоятельная работа для студентов является методом обучения, то есть методом познавательной деятельности слушателей, а также формой учебно-познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов общеобразовательных учреждений – это вся их умственная и практическая деятельность по познанию и решению практических задач. В целях подготовки к самостоятельному выполнению профессиональных задач, возникающих перед современными специалистами, это делается во всех формах образовательного процесса, в которых студенты становятся сознательными, самостоятельными и активными.



В содержание самостоятельного обучения студентов входят конкретные цели и задачи, которые решают студенты в ходе самостоятельной научной работы по различным учебным дисциплинам, намеченные положения последовательности их осмысленной индивидуальной реализации, научно-обоснованный выбор личностно-ориентированных методов и средств.

Работники учебных подразделений и других субъектов образовательного процесса обеспечивают создание основы для самостоятельного педагогического руководства работой на всех этапах, развития личности учащихся и саморазвития.

Самостоятельная работа студентов выполняет ряд функций, в том числе:

Развивающая - для повышения эффективности интеллектуальной работы, для ознакомления с творческой деятельностью, для обогащения интеллектуальных способностей учащихся;

Информационно-образовательная деятельность, не поддерживающая студентов в самостоятельной учебе, будет неэффективной;

Руководство и поощрение дает профессиональное ускорение процессу обучения;

Воспитательная – формируются и развиваются профессиональные качества специалиста;

Самостоятельная работа студентов основана на цельное планирование и подходе к личной деятельности.

Основная цель самостоятельной работы студентов:

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений пользоваться нормативными, правовыми, справочными документами и специальной литературой;

развитие знаний и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование умения самостоятельно мыслить, развиваться, совершенствоваться и понимать;
- развитие исследовательских навыков.

Методическое обеспечение учебного процесса является важным условием эффективности самостоятельного обучения студентов. К такой тематике относятся лекционные тексты, методические пособия, лабораторные занятия, база заданий и задач, формируемых на основе реальных данных, база расчетов, моделирование, образовательные программы и ПО для самоменеджмента, автоматизированные системы обучения и контроля, предметные или групповые базы данных должны быть доступны. Это дает возможность организовать проблемное обучение, при котором обучающийся становится равноправным участником учебного процесса.

Эффективность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее управления.

Доступны следующие элементы управления:

- контроль знаний и умений студентов в процессе прохождения начальных тем предмета;
- текущий контроль, т.е. постоянный контроль усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;



- контроль в конце учебного блока или модуля урока;
- самоконтроль студента в процессе изучения дисциплины в процессе подготовки к контрольной деятельности;
- итоговый контроль для закрепления полученных знаний и выявления пробелов в виде зачета или экзамена;
- контроль знаний и умений в течении определенного периода времени после полного усвоения знаний и прохождения тестов.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами широко используются новые методы. Использование рейтинговой системы позволяет добиться большей и постоянной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность, стимулируя творческую деятельность студентов. Введение рейтинга может привести к увеличению нагрузки на учителей за счет дополнительной работы по составлению предметов, разработке заданий разного уровня сложности и т. д. Но такие работы позволяют учителю раскрыть свои педагогические возможности и реализовать идеи совершенствования образовательного процесса.

Самостоятельное обучение - это научное исследование, проводимое студентом, при изучении предмета «Информационные и коммуникационные технологии» он полностью усваивает тему науки и осуществляется в установленном порядке. Целью самостоятельного обучения является закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентом в процессе учебы.

Содержание организации самостоятельного обучения: темы самостоятельной работы студентов выполняются в гармонии с темами будущей курсовой и выпускной квалификационной работы. На самостоятельное обучение по предметной программе «Информационно-коммуникационные технологии» и рабочему учебному плану отводится 90 часов. В процессе самостоятельного обучения учащимся рекомендуется использовать учебники и дополнительную литературу по предмету.

Формы обучения самостоятельной работе следующая:

- создание презентации;
- разработка научного проекта;
- подготовка раздаточных материалов.

Кроме того, в целях обогащения содержания науки и обновления ее информации:

- установление использования информационных ресурсов;
- перевод информации из иностранной литературы, рекомендованной для дальнейшего совершенствования содержания темы;
- более глубокое изучение предмета;
- поиск путей решения проблем, связанных с этим предметом, и освещение проблем через статьи, чтобы в совершенстве овладеть предметом.

Заключение. Учитывая все особенности, можно заметить, что использование мобильных приложений в образовательном процессе оказывает существенное влияние на эффективность обучения. За счет использования мобильных приложений в образовательном процессе педагог должен развивать у учащихся способность к самостоятельному обучению, самоконтроль, самоуправление, эффективное и непрерывное обучение, работу со



сверстниками, что приводит к формированию у них таких качеств, как слушание и понимание мнений, независимое и критическое мышление, выдвижение альтернативных предложений. Важнейшим аспектом является то, что благодаря использованию мобильного приложения преподаватель получает возможность объективно оценивать учащихся, организуя, направляя, контролируя и анализируя их совместные действия по достижению конкретной образовательной цели.

Использованная литература

1. Саидахмедов Н. Новые педагогические технологии. – Т.: Молия, 2003. –172 б.
2. Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Прохорова М.П., Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза// Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-sredstva-otsenivaniyaobrazovatelnyh-rezultatov-studentov-vuza> (дата обращения: 10.03.2021).
3. Жураева Н.О. Методы организации самостоятельного обучения. Современные проблемы прикладной математики и информационных технологий. 11-12 мая 2022 г. Бухара. -488-489