

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В
СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**Жўраев Қўлдошжон Исматулло ўғли**

Исследователь Бухарского государственного университета

Annottasiya. В данной статье речь пойдет об исследовании характера преемственности формирования компетенций и компетентностей.

Kalit so'zlar: компетентность, педагогические основы, язык, обучение, подходы, методики.

Введение. В условиях мирового финансово-экономического кризиса в сознании студентов, обучающихся по направлению образования и специальности «профессиональное образование (экономика)», актуальными стали вопросы формирования необходимых навыков педагогической деятельности и вооружения их квалификациями. В экономическом образовании, в частности, в подготовке будущих педагогов, формирование у них профессиональной компетентности ставит также необходимость быть в курсе педагогических технологий освоения современных стилей управления. В качестве примера можно привести деятельность «Центра образовательных инноваций и технологий», функционирующего в настоящее время в Ташкентском государственном экономическом университете. Развитие науки и техники оказывает влияние на объем и характер научных знаний и находит отражение в системе образования, в том числе и в экономическом образовании. В условиях перемен экономическое образование должно служить основой для развития общества и управления им в умеренных количествах. Именно экономическое образование играет ключевую роль в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов-педагогов. Именно поэтому на всех этапах исторического кризиса, обновления и подъема именно реформирование сферы экономики системы образования приобретает первостепенное значение. К настоящему времени использование передовых педагогических технологий в подготовке будущих педагогов-педагогов может дать положительный эффект только при условии, что мероприятия (реформа) учитывают психологические аспекты личности студента и организации занятий в академических группах.

Компетентность – описывается как комплекс наблюдаемых моделей поведения, включающий в себя такие качества личности, как-способность, интерес, мотивация. Определение компетенции может включать в себя все вышеперечисленные психологические термины.

Компетенции, формируемые у учащихся, носят творческий, то есть творческо-творческий характер, побуждая их к регулярной деятельности. К таким компетенциям можно отнести коммуникативную, информационную работу, саморазвитие, социально-эмоциональную и гражданскую. Особое внимание следует уделить формированию у учащихся опыта использования компетенций. С этой целью особую актуальность приобретает проектирование учебных программ, учебников, учебных пособий на основе компетентностного подхода, включение учебных материалов, учебных заданий, служащих для формирования компетенций, в состав вторичных проектов, выбираемых педагогами, подход к разработке цифровых дидактических средств с той же точки зрения.

В последние годы понятие компетентностного подхода широко используется в педагогике. Этот

термин, часто используемый в образовательной практике, становится приоритетным в содержании образования. Компетентностный подход как базовое понятие проходит этапы ассимиляции в структуру научных понятий современной педагогики. Специфика данного понятия заключается в том, что оно требует сопоставления с устаревшими в педагогической науке понятиями. В ходе нашего исследования мы пытаемся интерпретировать концепции, которые входят в сферу компетентностного подхода и взаимодействуют с ним. Это такие, как: компетентность, компетентность, профессиональная компетентность, педагогическая компетентность. В качестве альтернативы мы попытались поразмышлять над компетентностью и подготовленностью, компетенцией, а также над каждым из знаний, навыков, компетенций в ходе нашего исследования. Компетентностный подход представлен как концептуальная основа обеспечения единого образовательного процесса. Вот почему сегодня он требует обновления образовательного контента.

Еще в 90-е годы прошлого столетия понятие компетентности относилось к познавательной деятельности и практическим действиям человека, позволяя, с одной стороны, координировать новые открытия и разработки. С другой стороны, он способствует выявлению образовательных требований в связи с педагогической ситуацией в каждом классе, писал Н.С.Розов. Можно увидеть, что в последние годы концепция компетентности широко используется в исследованиях, в основном в области профессионального образования. В частности, С.Т.Тургунов, Ш.К.Мардонов, Г.Т.Боймуродова, исследованы некоторые вопросы применения компетентностного подхода в сфере подготовки будущих педагогов, переподготовки и повышения квалификации учителей.

В вопросе философских основ компетентностного подхода в США, их глобальных целей и задач, организационной системы, сущности, образовательных стандартов, качества, контроля качества образования отражена деятельность высших педагогических школ авторами м.Apple, Д.Армстронг, Д.Л.Болл, Д.Барнс, Ф.Баумгартнер, М.Кокран-Смит, Д.К.Кочан, Л.Дарлинг-Хаммонд, С.Фейман-Немцер, А.Д.Гленн и другие. Реализация задач, поставленных в Национальной программе подготовки кадров в нашей стране, предъявляет новые требования к современному педагогу. На первый план выходит вопрос, каким должен быть современный учитель. Вопрос компетентностного подхода не рассматривается вслепую, как в зарубежных странах. Вместо профессиональной компетентности творческими коллективами и учеными-педагогами дается понятие профессиональной компетентности, направленное на разработку методов и приемов преподавания той или иной области и дисциплины в основной научной работе, но именно подход к вопросу компетентного учителя только реализуется.

Список использованной литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1998.- 336 с.
2. Гусейнов Г. Ч. Ложь как состояние сознания// Вопросы философии. – М., 1989.- № 11.- С.64-76.
3. Грачев Г.В. Мельник И.К. Манипулирование личностью. Организация, способы технологии информационно-психологического воздействия. – М., 2002.
4. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая защита /Г.В.Грачев.-Изд. 2-е испр. И доп. – Волгоград, 2004.
5. Гримак Л.П. Тайны гипноза: современный взгляд. – СПб., 2004.
6. Грин Р. 48 законов власти. – М.:РИПОЛ КЛАССИК, 2002.
7. Грин Р. Ўзгармас моҳият /Р.Грин. –Тошкент: Ўзбекистон, 2005.

8. Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. Учебное пособие: изд-во Алтайского государственного университета. 2000.
9. Долгов Ю.Н. Коповой А.С., Малюченко Г.Н., Смирнов В.М. Развитие культуры медиапотребления: социально-психологический подход Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2009. 208 с.
10. Добсон Дж. Родителям и молодежи: Доктор Добсон отвечает на ваши вопросы. – М.: Центр общественных отношений, 1992.