



ИЗУЧЕНИЕ ВНЕТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уринова Азиза Шерали кизи

Магистрант СОП КГПИ имени Муками и Елабужского института КФУ

Аннотация. В данной статье рассматривается содержание и значение формирования знаний учащихся начальных классов в области технологического проектирования в современный век технологий. Знание концепций моделирования и дизайна необходимо для развития дизайнерских компетенций у учащихся начальных классов.

Ключевые слова: технология, проектирование, современное образование, мультимедийные средства, проект, технологическое проектирование, виды работ, выставки, модель, моделирование, многозначность, техническая проблема.

Целью технологического образования и обучения в школе должно быть формирование любви к труду и уважения к работникам; познакомить студентов с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сервиса; формирование трудовых навыков и квалификации в процессе учебы и общественно полезного труда; Для осознанного выбора профессии и получения начального профессионального образования необходимо повысить эффективность обучения и воспитания к работе как в аудиторной, так и во внеклассной деятельности. В начальных классах ученики занимаются разными делами: мастерят бумагу, ткань, аппликации из природных материалов, формочки из пластилина, тонкой проволоки, фольги, дерева. Важное место занимает техническое моделирование и проектирование, направленное на расширение знаний учащихся об окружающей действительности, машинах, механизмах и их использовании в хозяйстве. Создавая тот или иной продукт, дети знакомятся с разными профессиями и трудолюбивыми людьми, что очень важно в профориентации. В процессе работы младшие школьники создают конструкции различной сложности, но их можно выполнить, используя легко обрабатываемые материалы, различные инструменты и инструменты. Дети практикуют свои навыки и умения, расширяют свое политехническое мировоззрение. Получая теоретическую информацию от преподавателя, они усваивают много новых слов, расширяется их словарный запас благодаря техническим терминам.

Важно обратить внимание на методическую сторону использования детских товаров, их практическую направленность. Они могут служить наглядными пособиями, выставками, подарками. Модели различных сооружений можно использовать для построения модели улицы, на которой расположена школа, модели автомобилей – для изучения правил дорожного движения. Техническое моделирование играет большую роль во всестороннем развитии учащихся. Мы живем в век технологий, нас окружают различные машины, механизмы, инструменты, приспособления. Учащиеся начальной школы знают марки многих автомобилей, самолетов, танков и кораблей. Они ездят на автобусах, трамваях, троллейбусах, лифтах и других машинах и умеют работать на компьютерах. Мир техники очень велик и уроки моделирования позволяют лучше его понять, развивают конструкторские навыки, техническое мышление и являются одним из важных способов познавать окружающую действительность. На уроках



технологии в школе и вне класса важную роль в обучении играет техническое моделирование и проектирование, где учащиеся получают основные сведения о моделях, знакомятся с техническим производством машин, рабочими профессиями.

Модель – многозначное слово, которое используется в различных областях знаний, производства и техники. Под моделью в широком смысле понимают устройство, воспроизводящее реальный объект (в большинстве случаев в уменьшенном виде) для научных, практических или спортивных целей. Модель является неотъемлемой частью макета. Моделирование и проектирование являются неотъемлемой частью всей системы трудового воспитания и обучения, где важно соблюдать все принципы дидактики. Учитель сообщает учащимся достоверные факты с учетом возрастных особенностей детей. Машины и механизмы — сложные конструкции, воплощающие в себе научно-технические достижения многих поколений. Учащимся начальных классов даются только основные исторические сведения, даются краткие технические сведения, поясняется лишь общее строение объекта без подробных пояснений. Таким образом, реализуются принципы научности и удобства. Чтобы учащиеся хорошо усвоили учебный материал, занятия следует проводить систематически, разрозненные знания, как правило, быстро забываются. Дальнейший материал обязательно должен опираться на ранее полученные знания. В процессе работы необходима строгая последовательность: начинать моделирование и конструирование нужно с самых простых изделий, постепенно увеличивая сложность моделей и конструкций до уровня творческого исполнения. Нарушение принципов системности и последовательности создает трудности в работе.

В настоящее время существует необходимость постоянного пополнения знаний. Машины, механизмы, оборудование постоянно совершенствуются, обновляются и модернизируются. Поток информации большой и понятно, что усвоить весь материал практически невозможно, поэтому учащимся важно понимать главное, главное, мыслить логически, самостоятельно ставить и решать задачи. . Принцип сохранения знаний заключается в том, что студенты могут усваивать суть изложенного материала, повторять его в памяти и применять на практике. Дети – неутомимые конструкторы, их технические решения умны, оригинальны, хотя порой и просты. Конечно, маленькие школьники не делают никаких открытий, но сам процесс конструирования ничем не отличается от работы взрослых. Модели могут быть передвижными или стационарными. Размещение уникальной модели. Это слово имеет несколько смысловых оттенков, например, порядок книги, сцена театра. В широком смысле модель – это также трехмерное представление реального объекта. Но есть характерная особенность: модель обычно называют моделью здания, ансамбля, города. Правильно, макет, передающий оригинал во всех деталях, называется моделью.

Моделирование – построение моделей, процесс познания реальных объектов, метод изучения технических конструкций, вид мыслительной и практической деятельности, непосредственное создание моделей. Техническое моделирование не следует понимать как простое повторение готовых рисунков, копирование графических и зрительных образов, хотя этот метод широко используется в школьной практике на ранних этапах обучения и является ведущим в работе. Развивать творческие качества у учащихся младших классов мы можем, выполняя дизайнерские работы. Развитие творческих способностей заключается в раскрытии сущности лепки, ее принципов и законов. Для этого сначала необходимо объяснить разработку



моделей. Сначала нам нужно определить объект моделирования. Далее определяем тип модели: контурная, стилизованная, копирующая модель, объемная или плоская. После этого определяются необходимые размеры, определяются основные детали и детали, готовится эскиз, на его основе создается рабочий чертеж. Полученные размеры затем переносятся на обрабатываемый материал. Завершающий этап моделирования – доработка изделия и проверка его в действии. Таким образом, процесс моделирования можно разделить на несколько этапов в зависимости от уровня подготовки обучающихся. При наличии у детей опыта работы моделирование может иметь следующие этапы: 1) определение объекта моделирования; 2) подготовка рабочих чертежей;

3) составление плана работы, выбор материалов; 4) выполнение намеченного плана.

Условное проектирование можно разделить на несколько этапов:

1) уточнение технической задачи, постановка которой требует создания образа будущего изделия;

2) определить пути решения технической задачи, разработать технологическую документацию; 3) выполнение намеченного плана.

Подводя итог, необходимо в первую очередь знать суть подобных работ при формировании технологической проектно-конструкторской компетентности у учащихся начальных классов. Для выполнения какой-либо работы наличие понимания этой работы является основным фактором, определяющим качество и эффективность этой работы. В частности, знание концепций моделирования и дизайна очень необходимо для формирования дизайнерских компетенций у учащихся начальной школы. Моделирование и проектирование являются неотъемлемой частью всей системы трудового воспитания и обучения, где важно соблюдать все принципы дидактики. Учитель сообщает учащимся достоверные факты с учетом возрастных особенностей детей. Машины и механизмы — сложные конструкции, воплощающие в себе научно-технические достижения многих поколений. Учащимся начальных классов даются только основные исторические сведения, даются краткие технические сведения, поясняется лишь общее строение объекта без подробных пояснений. Таким образом, реализуются принципы научности и удобства.

Список использованной литературы

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент. 2006.
2. Педагогическая теория \ Учебник для вузов. Проф. М.Х.Тохтаходжаева Ташкент. 2010 год
3. Розиева Д., Усманбоева М. Интерактивные методы: сущность и применение Ташкент. 2013
4. Сайидахмедова Н. Педагогическая экспертиза и педагогические технологии. Ташкент. 2003 г.
5. Толипов О., Усмонбоев М. Структурные основы педагогических технологий. Ташкент. 2006 г.