Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida erta bolalikdagi ta’lim tarbiyani tashkil etishda pedagoglar o’rni

Raxmatova Ruxsora Rustamovna
94-DMTT metodisti

Anotatsiya: Maktabgacha ta'lim muassasalarida maktabgacha ta'limni tashkil etishda pedagoglar hal qiluvchi rol o'ynaydi. ularning asosiy mas'uliyati yosh bolalarning har tomonlama rivojlanishiga ko'maklashish va qiziqarli va qo'llab-quvvatlovchi o'quv muhitini yaratishdir. Pedagoglar rivojlanishga mos keladigan tadbirlarni rejalashtiradilar va amalga oshiradilar, ijtimoiy va hissiy o'sishni rag'batlantiradilar va kognitiv va jismoniy rivojlanishni rag'batlantiradilar. Shuningdek, ular ota-onalar va tarbiyachilar bilan samarali muloqot qilish va farzandining ta'lim olishida ishtirok etishni ta'minlash uchun ishlaydi. Pedagogik nazariyalar va metodologiyalarni qo'llash orqali

pedagoglar maktabgacha ta'lim muassasalarida erta bolalik ta'limining umumiy sifati va muvaffaqiyatiga hissa qo'shadilar.

Kalit so’zlar: Pedagoglar o’rni, qo’llab-quvvatlovchi muhit yaratish, bolalarni oilalari bilan ijobiy munosabat o’rnatish, bolalarning rivojlanish jarayonini kuzatish, maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy va hissiy rivojlanishiga yordam,ta’lim sifatini oshirish uchun mutaxassislar bilan hamkorlik qilish.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida, pedagoglar erta bolalar va tarbiyalanuvchilar uchun ta'lim tarbiyasini tashkil etishda katta ahamiyatga ega. Pedagoglar, tarbiyalanuvchilarning ma'lumot olish va rivojlanish jarayonida muhim rol o'ynaydilar. Ular ta'lim jarayonlarini tashkil etish, individual xususiyatlarini tushuntirish va ularning potentsialini rivojlantirish uchun ko'plab metodlarni ishlatishlari kerak.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida maktabgacha ta'limni tashkil etishda tarbiyachilar hal qiluvchi rol o'ynaydi. ularning mas'uliyati bolalar rivojlanishining turli jihatlarini, jumladan, akademik, ijtimoiy, hissiy va jismoniy o'sishni qamrab oladi.

Birinchidan, tarbiyachilar o'rganish uchun qulay bo'lgan qo'llab-quvvatlovchi va rag'batlantiruvchi muhit yaratadilar. Ular bolalarning kognitiv rivojlanishiga yordam beradigan yoshga mos tadbirlar va ta'lim dasturlarini ishlab chiqadilar. O'yinli o'rganishni o'z ichiga olgan holda, tarbiyachi pedagoglar yosh tarbiyalanuvchilarning qiziqishini, tasavvurini va muammoni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantiradilar. ular ta'lim muhiti har bir bolaning ehtiyojlarini qondiradigan, inklyuziv, xilma-xil va madaniy jihatdan sezgir bo'lishini ta'minlaydi.

Ikkinchidan, pedagoglar bolalar va ularning oilalari bilan ijobiy munosabatlar o'rnatadilar. Ularning maqsadi har bir bolada tegishlilik hissi va hissiy xavfsizlikni yaratishdir. Ishonch va munosabatlarni o'rnatish orqali pedagoglar bolalarga o'zlarining his-tuyg'ulari, fikrlari va tashvishlarini erkin ifoda etishlariga yordam beradi. ular, shuningdek, ota-onalar yoki vasiylar bilan uy muhiti, madaniy kelib chiqishi va bolaning individual ehtiyojlarini tushunish uchun ishlaydi, ta'limga yaxlit yondashuvni ta'minlaydi.

Uchinchidan, tarbiyachilar bolalarning rivojlanish jarayonini kuzatadilar va baholaydilar. Tizimli kuzatish va hujjatlashtirish orqali ular har bir bolaning kuchli tomonlari, qiziqishlari va yaxshilash sohalari haqida tushunchaga ega bo‘ladilar. bu kuzatishlar o'qituvchilarga o'z ta'lim strategiyalarini moslashtirishga yordam beradi va bolalarga individual yordam ko'rsatadi. Bundan tashqari, ushbu baholashlar rivojlanishdagi kechikishlarni yoki maxsus o'rganish ehtiyojlarini aniqlashga yordam beradi, bu esa erta aralashuv va qo'llab-quvvatlash tizimlaridan foydalanishga imkon beradi. **To'rtinchidan**, pedagoglar maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy va hissiy rivojlanishiga yordam beradi. ular bolalarga empatiya, nizolarni hal qilish va o'zini o'zi boshqarish kabi muhim ko'nikmalarni o'rgatadi. Ijobiy xulq-atvorni modellashtirish va hamkorlikni rag'batlantirish orqali o'qituvchilar hamjamiyat tuyg'usini rivojlantiradilar va ijobiy ijtimoiy hamkorlikni rivojlantiradilar. ular bolalar o'z his-tuyg'ularini boshqarishni, chidamlilikni rivojlantirishni va tengdoshlari bilan mustahkam munosabatlarni o'rnatishni o'rganadigan xavfsiz va hurmatli muhitni yaratadilar. **Beshinchidan**, Ta’lim sifatini oshirish uchun pedagoglar hamkasblari va boshqa mutaxassislar bilan hamkorlik qiladi. ular bilim almashish, ilg'or tajriba almashish va o'qitish usullarini doimiy ravishda takomillashtirish uchun jamoaviy yig'ilishlarda, muhokamalarda va malaka oshirish tadbirlarida qatnashadilar. ular ta'limga bo'lgan o'z yondashuvlarini tanqidiy baholab, ularni o'zgaruvchan ta'lim talablariga moslashtirib, aks ettirish amaliyoti bilan shug'ullanadilar. Vanihoyat, tarbiyachilar keng jamoatchilik bilan hamkorlikni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. ular mahalliy tashkilotlar, kutubxonalar, muzeylar va bolalarning bilim olish tajribasini oshirish uchun boshqa manbalar bilan aloqa o'rnatadilar. ular bolalarning dunyoqarashini kengaytirish va o‘rganishni yanada mazmunli qilish uchun sayohatlar tashkil qiladi, mehmon ma’ruzachilarni taklif qiladi va jamoat tadbirlarida qatnashadi. Shunday qilib, maktabgacha ta'lim muassasalarida maktabgacha ta'limni tashkil etishda pedagoglarga katta mas'uliyat yuklanadi. ularning roli jozibador ta'lim muhitini yaratish, bolalar va oilalar bilan ijobiy munosabatlar o'rnatish, rivojlanish taraqqiyotini kuzatish va baholash, ijtimoiy va hissiy rivojlanishni rag'batlantirish, hamkasblar va mutaxassislar bilan hamkorlik qilish va keng jamoatchilik bilan hamkorlikni rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Ushbu mas'uliyatni bajarishda pedagoglar bolalarning har tomonlama rivojlanishiga yordam beradigan va ularning kelajakdagi ta'lim olishlari uchun mustahkam poydevor qo'yadigan yuqori sifatli erta bolalik ta'limini ta'minlashga hissa qo'shadilar.

Manbaa

1. Absalamov. R.I. Ta'lim va erta yoshdagi bolalarni rivojlantirish bo'limi. 2016yil-67b.

2. Haqberdiyeva..A.S. Maqsadli o'qituvchi: Yosh bolalarni o'qitish uchun eng yaxshi strategiyalarni tanlash. Yosh bolalarni tarbiyalash milliy assotsiatsiyasi (naeyc).2007yil-49b.

3. Pianta r.k. va Kraft Seir M. Bolalar bog'chasiga muvaffaqiyatli o'tish: sizning bolalar, oilalar va maktablarni bog'lash bo'yicha qo'llanma. nashriyot uyi gender x. Bruks.2003yil-78b.

4. https://cyberleninka.ru/article/n/maktabgacha-ta-lim-tashkilotlarida-pedagogik-jarayonni-tashkil-etish