



ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫХ ПОДХОДОВ

Маишхура Юлдашева
Доцент БухГУ, PhD

Хамдамова Шахноза
Студент 14-7 Начального образования БухГУ

Аннотация: В научной статье рассматриваются технологии совершенствования толерантного мышления и гражданского позиционирования у студентов на основе ценностно-ориентировочных подходов. Значимость статьи заключается в том, что раскрываются понятия толерантность, толерантное мышление и даётся определение воспитанию молодого поколения гражданской позиции на основе ценностно-ориентировочных подходов, что является глобальным вопросом в образовании и воспитании сегодняшней молодёжи, не только в Республике Узбекистан, но и во всех выдающихся государствах.

Ключевые слова: развитие, дружба, равенство, критическое мышление, толерантное мышление, гражданская позиция, толерантность, права человека, коммуникативная культура, общение, толерантное самосознание, исторический опыт.

Толерантность – это не качество личности, появляющееся само собой, а психологическое, социальное, духовное состояние, возникающее в результате долгосрочного, непрерывного педагогического процесса. Идея толерантности появляется в результате формирования у студентов понятий именно по данной идее в различных социальных педагогических факторах и учебно-познавательном процессе. Основная цель формирования у студента понятий толерантности состоит из создания стабильных социальных отношений среди членов общества, последовательной их подготовки. А для осуществления данной цели нужно обеспечить неотъемлимость и последовательность среди всех этапов.

Толерантное мышление – это активное восприятие ценностей культуры, социума, обычаев, традиций, быта представителей иных культур, выраженное в понимании различных явлений, процессов и картины мира в целом. Сущность процесса совершенствования толерантного мышления заключается в том, что оно обеспечивает становление у студентов на основе ценностно-ориентировочных подходов толерантного самосознания, объединяющие и интегрирующие отношение личности к происходящим в мире процессам и событиям. Оно с древних времён развивалось на основе жизненно важной необходимости взаимного согласия и солидарности различных народов и национальностей. Обострение борьбы между религиозными верованиями и светскими мировоззрениями в глобальном масштабе выдвигает требование широкой агитации и пропаганды среди молодого поколения, в формировании в их сознании идей толерантного мышления, основанного на созидании, нравственном величии и веротерпимости.



В настоящее время, когда привитие в сознание молодого поколения идеи независимости, вечных ценностей узбекского народа актуально, подготовка будущих учителей к последовательному привитию студентам понятий толерантности и толерантного мышления является одной из важных задач.

В содержании дидактической системы, направленной на совершенствование толерантного мышления и гражданского позиционирования у студентов на основе ценностно-ориентировочных подходов у студентов, целесообразно, что взгляды, подходы, исторический опыт, афоризмы, книги и научные статьи великих просветителей, а также притчи, аяты из Хадиси шариф, Корана занимают место в определенной последовательности, так как наши предки оставили нам богатое, духовное наследие в этой сфере.

Исходя из результатов стали свидетелями того, что при представлении толерантного мышления и гражданского позиционирования у студентов на основе ценностно-ориентировочных подходов в учебниках не соблюдена определенная последовательность. Кроме этого, во всех учебниках именно одинаковые понятия повторяются вновь и вновь. Учителя, прокомментировав данные понятия, не уделяют отдельного внимания на раскрытие их сути. Все это установлено с опорой на устойчивую дидактическую основу для совершенствования толерантного мышления и гражданского позиционирования у студентов на основе ценностно-ориентировочных подходов у студентов, стало основой для заключения о том, что последовательная педагогическая система необходима.

Использованная литература:

1. Юлдашева, М. (2024). ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТНЫХ ПОДХОДОВ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 45(45).
2. Юлдашева, М. М. (2022). ТИББИЙ ПЕДАГОГИК ЙЎНАЛИШ ТАЛАБАЛАРИДА МИЛЛИЙ АНЪАНАЛАР АСОСИДА БАҒРИКЕНГЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(4), 333-336.
3. Muzafarovna, Y. M. (2022). TIBBIY PEDAGOGIK YO ‘NALISH TALABALARIDA MILLIY AN’ANALAR ASOSIDA BAG ‘RIKENGLIKNI RIVOJLANTIRISHGA OID TARIXIY TAJRIBALAR. *IJTIMOY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(12), 80-84.
4. Yuldasheva, M. (2021). Ways to develop tolerance in medical pedagogical students on the basis of national traditions. *Scientific progress*, 2(6), 1097-1102.
5. Yuldasheva, M. M. The development of tolerance on the basis of national ideas and traditions in student. *International Journal for Advanced Research In Science & Technology (IJARST) ISSN*, 2457-0362.
6. Юлдашева, М. (2020). Розвиток толерантності в історії східної культури. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*, (46), С-158.
7. Yuldasheva, M. M. Development of tolerance in the history of eastern culture. *SJIF Impact Factor*, 7.
8. Yuldasheva, M. M. (2021). The development of tolerance and its efficiency based on national traditions. *Middle European Scientific Bulletin*, 8.
9. Muzafarovna, Y. M. (2020). Development of tolerance in the history of eastern culture. *Chief Editor*, 5(10), 7.
10. Yuldasheva, M. M. (2021). The development of tolerance and its efficiency based on national traditions. *Middle European Scientific Bulletin*, 8.



11. Юлдошев, У. Р., Курбанова, Г. Н., Юлдошева, М. М., Должикова, В. А., & Лысых, О. А. (2019). Пути повышения эффективности обучения русскому языку студентов-медиков с использованием интерактивных технологий на занятиях по русскому языку. *Вестник Таджикского национального университета*, (5-1), 207-212.
12. Юлдашева, М. (2024). QADRIYATLI YONDASHUV ASOSIDA TALABALARDA TOLERANTLIK TAFAKKURI VA FUQAROLIK POZITSIYASINI TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYASI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 45(45).
13. Ярашов М. ТА’ЛИМ ТИЗИМИДА RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O’RNI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 5. – №. 5.
14. Ярашов М. BOSHLANG’ICH SINFI MATEMATIKA TA’LIMNI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ORQALI IJODIY TASHKIL ETISH JARAYONI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 5. – №. 5.
15. YARASHOV M. BOSHLANG’ICH TA’LIM JARAYONIGA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING TADBIQ ETISH METODIKASI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 8. – №. 8.
16. YARASHOV M. BOSHLANG’ICH TA’LIMDA XALQARO BAHOLASH TIZIMI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2022. – Т. 17. – №. 17.
17. YARASHOV M. BOSHLANG’ICH TA’LIMNING DARS JARAYONLARIGA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI TADBIQ ETISH VOSITALARI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2022. – Т. 15. – №. 15.
18. Jobirovich, Yarashov Mardon. "TOOLS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY EDUCATIONAL COURSES." *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE 2.4* (2022): 119-123.
19. Jobirovich, Yarashov Mardon. "EFFECTIVENESS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL SYSTEM." *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE 2.4* (2022): 124-128.
20. Namroyev, A. R. (2021). Designing students' creative activity in primary school mother tongue education as a methodological problem. *Middle European Scientific Bulletin*, 11.
21. Khamroev, A. (2021). Quality and effectiveness for design of learning outcomes in the language teaching. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(1), 549-558.
22. Khamraev, A. R. (2019). Modeling Teacher's Activity in Designing Students' Creative Activities. *Eastern European Scientific Journal*, (1).
23. Хамроев, А. Р. (2022). БОШЛАНГИЧ СИНИФ ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ ЛОЙИХАЛАШТИРИШ. *БАРҚАРОРЛИК ВА ЕТАКЧИ ТАДҚИҚОТЛАР ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ*, 2(4), 294-305.